

Fachliche Bildung und Üben im Sportunterricht - Eine konzeptionelle Einordnung empirischer Befunde zu Übungsprozessen im Sportunterricht

PETRA WOLTERS¹, ILKA LÜSEBRING², VERA VOLKMANN³, HELGA LEINEWEBER⁴

Universität Vechta¹, Pädagogische Hochschule Freiburg², Universität Hannover³, Universität Münster⁴

Abstract

Üben ist eine zentrale Handlungsform des Sportunterrichts und konstituiert einen Bezugspunkt fachlicher Bildung (u.a. Brinkmann, 2022; Brinkmann & Giese, 2023; Lüsebrink et al., 2024). Wie Übungsprozesse im Sportunterricht als Interaktion von Lehrkraft und Schüler*innen jedoch realisiert werden, ist bisher noch nicht umfassend erforscht. Mittels Sportunterrichtsvideographie wurden daher exemplarisch Übungsprozesse zum Weitsprung, Hip Hop und Le Parkour analysiert. Es konnte rekonstruiert werden, dass das im Unterrichtsgespräch ausgewiesene und angestrebte Üben motorischer Fertigkeiten durch Aspekte wie z.B. Ordnung und Sicherheit überlagert wird. Im Vortrag werden diese Ergebnisse in Beziehung zu den Studien von Aggerholm et al. (2018) und Askildsen et al. (2024) gesetzt, die ein phänomenologisch fundiertes Modell zum Üben als subjektivem Prozess der Schüler*innen entwickelt und in der sportunterrichtlichen Praxis erprobt haben. Sie zeigen auf, wie das veränderte Handeln der Lehrkraft und der Umgang der Schüler*innen mit Ungewissheit und Diskontinuität im Üben positiv zur Entwicklung der Schüler*innen beiträgt.

Ziel ist es, anhand dieser verschiedenen Erkenntnisse zum Üben eine fachdidaktische Schärfung grundlegender Prinzipien des Übens unter den Bedingungen der Institution Schule zu diskutieren und in Beziehung zur fachlichen Bildung zu setzen.

Literatur

- Askildsen, C.-E., Aggerholm, K. & Løndal, K. (2024). Discontinuity, risk, patience, and appeal: existential aspects of practising in physical education. *Physical education and sport pedagogy*. <https://doi.org/10.1080/17408989.2024.2368045>
- Aggerholm, K., Standal, O. Barker, D.M. & Larsson, H. (2018). On practising in physical education: outline for a pedagogical model. In *Physical education and sport pedagogy*, 23(2), S. 210–221.
- Brinkmann, M. (2022). Üben als bildende Praxis in der Sportpädagogik. *Sportunterricht*, 71(6), S. 244–248.
- Brinkmann, M., & Giese, M. (2023). Practising the practice: Towards a theory of practising in physical education from a Bildung-theoretical perspective. *Physical education and sport pedagogy*. <https://doi.org/10.1080/17408989.2023.2167968>
- Lüsebrink, I., Leineweber, H., Volkmann, V. & Wolters, P. (2024). Üben als Bezugspunkt fachlicher Bildung im Sportunterricht – eine fachdidaktische Einordnung. *ZSF*, 12(2), S.150-170.