Einflüsse auf die Akzeptanz digitaler Tools im Sportunterricht (Hendrik Wiese)

HENDRIK WIESE², TABEA BRAND¹, RÜDIGER HOFMANN¹, CLAUS KRIEGER², LASSE SCHÄFERS¹, JONAS WIBOWO¹

Bergische Universität Wuppertal¹, Universität Hamburg²

Einführung

Digitale Werkzeuge erfahren im Sportunterricht eine zunehmende Relevanz und eröffnen innovative Möglichkeiten in Bezug auf die Planung und Durchführung. Die Perspektive der Sportlehrkräfte wurde in diesem Zusammenhang bisher jedoch nur unzureichend erforscht (Jastrow et al., 2022). In diesem Kontext soll eine Studie vorgestellt werden, die die Nutzung und Wahrnehmung digitaler Tools durch Sportlehrkräfte in den Blick nimmt. Als theoretische Grundlage dient das UTAUT Modell zur Technologieakzeptanz (Venkatesh, 2003). In dem vorliegenden Beitrag wird folgende Fragestellung verfolgt: Welche Faktoren beeinflussen den Entscheidungsprozess von Sportlehrkräften für oder gegen ein digitales Tool zum Einsatz im Sportunterricht?

Methode

Zur Beantwortung der Fragestellung wurden Nutzungsdaten (Lautes Denken und teilstrukturierte Interviews) von 60 Personen (je 20 Sportstudierende, Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst und Lehrkräfte im Schuldienst) erfasst. Die Auswertung erfolgte gemäß der Thematic Analysis nach Braun und Clarke (2008) und wurde von drei Personen mithilfe der KI-gestützten Software QInsights durchgeführt.

Ergebnisse

Die vorliegende Untersuchung trägt zur Erweiterung des theoretischen Rahmens des UTAUT-Modells bei, indem sie die Wirkung generischer Faktoren im spezifischen Kontext des Sportunterrichts beleuchtet. Soziale Faktoren, wie Kommentare oder Bewertungen anderer Nutzer*innen, beeinflussen die Leistungserwartungen der Sportlehrkräfte gegenüber digitalen Tools. Darüber hinaus konnte der Einfluss wahrgenommener Affekte auf den Entscheidungsprozess als relevante Variable identifiziert werden. Diese Erkenntnisse tragen zur Erweiterung des bestehenden Forschungsstands bei, indem sie die Relevanz sozialer Einflüsse und emotionaler Faktoren bei der Technologieakzeptanz von Sportlehrkräften betonen. Die gewonnenen Erkenntnisse bieten Ansatzpunkte für die Entwicklung der Datenbank.

Literatur

- Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>
- Jastrow F., Greve, S., Thumel, M., Diekhoff, H., & Süßenbach, J. (2022). Digitale Medien im Sportunterricht der Grundschule: Ein systematisches Review. *Sportunterricht*, 71(10), 563–569. <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00745-3>
- Venkatesh Morris & Davis. (2003). User Acceptance of Information Technology: Toward a Unified View. *MIS Quarterly*, 27 (3), 425. <https://doi.org/10.2307/30036540>