

Von der Unterrichtsqualität(sforschung) zur Unterrichtsentwicklung – Impulse für das Lehramtsstudium – Angelo Crapa

ANGELO CRAPA¹, WIEBKE LANGER², KATHRIN KOHAKE³, MIRIAM SEYDA⁴

Pädagogische Hochschule Zürich¹, Universität Hamburg², Universität Münster³, Universität Dortmund⁴

Beschreibung

Von der Unterrichtsqualität(sforschung) zur Unterrichtsentwicklung – Impulse für das Lehramtsstudium Im Rahmen des Tagungsthemas „Entwicklung – Forschung – Transfer“ der dvs-Sektion Sportpädagogik widmet sich das interaktive Forum den thematischen Schwerpunkten „Unterrichtsentwicklung und -qualität im Fach Sport“ sowie „Professionalisierung von Sportlehrkräften“. Im Zentrum steht die Frage, wie ein nachhaltiger Transfer im Sinne eines aktiven Austauschs zwischen der Forschung zur Unterrichtsqualität und der Vorbereitung von professioneller Handlungsfähigkeit in der sportunterrichtlichen Praxis initiiert und intensiviert werden kann, um zu einer fundierten Beschreibung, gezielten Gestaltung und kontinuierlichen Weiterentwicklung qualitätsvollen Sportunterrichts beizutragen. Hierfür ist ein interaktives Dialogforum geplant, das aus kurzen Impulsvorträgen und einer anschließenden, thematisch fokussierten Diskussion in Kleingruppen besteht. Der Ablauf gestaltet sich wie folgt: Nach einer Einführung in das Forumsthema „Von der Unterrichtsqualität(sforschung) zur Unterrichtsentwicklung – Impulse für das Lehramtsstudium“ präsentieren vier Sportpädagog:innen verschiedener Universitäten praxisnahe Einblicke, wie sie unterschiedliche Verfahren zur Operationalisierung von Unterrichtsqualität im Sportlehramtsstudium integrieren. Anschließend sind die Teilnehmenden eingeladen, eigene Erfahrungen und Perspektiven aus ihrer Praxis in die Diskussion einzubringen. Ziel ist es, einen konstruktiven und produktiven Erfahrungsaustausch zu initiieren, wodurch sowohl Gelingensbedingungen als auch innovative Ideen für eine erfolgreiche Implementierung hervorgebracht werden sollen. Im Gegensatz zu klassischen Arbeitskreisen sind die Impulsvorträge bewusst kurzgehalten und dienen lediglich als thematische Einführung, um den Teilnehmenden ausreichend Raum für die aktive Beteiligung zu bieten. In Anlehnung an die „Marktplatzmethode“ wird hierzu ein „bewegter“ Dialog mithilfe von Plakaten im Raum strukturiert, auf denen drei zentrale Leitfragen zur Diskussion präsentiert sind, die auf Gelingensbedingungen, Umsetzungsschwierigkeiten und den potenziellen Lernzuwachs der Studierenden abzielen. Die Teilnehmenden haben die Gelegenheit, im Raum umherzugehen, aktiv mit anderen ins Gespräch zu treten und ihre Gedanken sowie Anregungen direkt auf den Plakaten festzuhalten. Um eine «bewegte» Diskussionsatmosphäre zu ermöglichen, wäre es wünschenswert, einen Raum mit Stehtischen und ausreichend freier Fläche zu erhalten. Die initialen Impulsgeber:innen nehmen aktiv an der Diskussion teil und stehen für vertiefende Fragen zur Verfügung. Ergebnisse der Diskussion werden im Anschluss zusammengefasst und digital dokumentiert. Dieser interaktive Austausch zielt nicht nur darauf ab, bestehende Fragen zu beantworten, sondern lädt auch dazu ein, neue Fragen und Perspektiven zu entwickeln. Zum Abschluss haben die Teilnehmenden die Möglichkeit, über eine Mentimeter-Umfrage

abschließend offene Fragen und Anregungen einzubringen, um den Diskussionsprozess zu reflektieren und weiterzuführen. Der zeitliche Ablauf des Dialogforums gestaltet sich wie folgt:

- 5 Minuten: Begrüßung und Einführung ins Thema
 - 35 Minuten: Impulsvorträge von vier Sportpädagog:innen unterschiedlicher Universitäten
 - 40 Minuten: Bewegte Diskussion an drei Stationen mit Posterleitfragen
 - 10 Minuten: Zusammenfassung der Ergebnisse durch die Moderator:innen
 - 5 Minuten: Klärung offener Fragen; Ausblick und Vereinbarungen zur Weiterarbeit
- Die Zielgruppe des Dialogforums sind Forschende und Lehrende im Bereich der Sportpädagogik/ -didaktik sowie Lehrkräfte, Fach- und Seminarleiter:innen und Personen aus der Bildungsverwaltung, die an der Gestaltung und Weiterentwicklung von Unterrichtsqualität im Fach Sport interessiert sind. Materialbedarf:• Beamer• Plakate, Stifte• Raum mit der Möglichkeit, Tische umzustellen / idealerweise Stehtische

Beteiligte Wissenschaftler:innen:- Angelo Crapa, Pädagogische Hochschule Zürich- Ilaria Ferrari, Pädagogische Hochschule Zürich- Erin Gerlach, Universität Hamburg- Christian Herrmann, Pädagogische Hochschule Zürich- Kathrin Kohake, Universität Münster- Wiebke Langer, Universität Hamburg- Alina Lemling, Universität Luxemburg- Benjamin Niederkofler, Freie Universität Bozen - Miriam Seyda, Universität Dortmund

Abstract

Die allgemeine und fachspezifische Unterrichtsforschung bietet verschiedene Ansätze zur Bestimmung zentraler Qualitätsmerkmale des Sportunterrichts (Herrmann & Gerlach, 2020). Unterrichtsqualität wird häufig durch systematische Beobachtungen und Befragungen von Schüler:innen und Lehrpersonen operationalisiert. Das Dialogforum behandelt, wie Erkenntnisse der Unterrichtsqualitätsforschung durch verschiedene Zugänge zur Unterrichtsentwicklung beitragen können, insbesondere im Kontext der Professionalisierung von angehenden Sportlehrpersonen im Studium. Das Forum beginnt mit vier Impulsvorträgen: Die ersten beiden Impulse basieren auf dem QUALLIS-Modell (Herrmann & Crapa, 2024). Impuls 1 zeigt, wie anhand des Modells Schwerpunkte in der Konzeption des Lehramtsstudiums gesetzt werden können. Impuls 2 erläutert den Einsatz des operationalisierten QUALLIS Modells in einem Seminar mit forschungsmethodischem Fokus, in dem Studierende eigene Fragestellungen entwickeln und bearbeiten. Der dritte Impuls widmet sich der länderübergreifenden Weiterentwicklung der QUALLIS Items zum QualiTePE Instrument (Lemling et al., 2024) und dessen Anwendung in unterrichtspraktischen Lehr-Lernszenarien. Der vierte Vortrag legt das PQ-Sport-Instrument als sportspezifische Weiterentwicklung von CLASS zugrunde (Kohake & Richartz, 2024), mit Einblicken in ein Projektseminar mit theoretischen Hintergründen, Videobeobachtungen und Lehrproben mit Peer-Feedback. Im zweiten Teil des Forums werden zentrale Herausforderungen und innovative Ideen in Kleingruppen diskutiert, um Gelingensbedingungen für die Lehre zu Unterrichtsqualitätsmerkmalen zu erarbeiten.

Literatur

- Herrmann, C. & Crapa, A. (2024). Qualität des Lehrens und Lernens im Sportunterricht – Das QUALLIS-Unterrichtsqualitätsmodell. *Sportunterricht*, 73(11), 484-491.
- Herrmann, C., & Gerlach, E. (2020). Unterrichtsqualität im Fach Sport – Ein Überblicksbeitrag zum Forschungsstand in Theorie und Empirie. *Unterrichtswissenschaft*, 48(3), 361–384.
- Kohake, K. & Richartz, A. (2024). Pädagogische Qualität im Sport systematisch beobachten und fördern. Vom „Classroom Assessment Scoring System (CLASS)“ zum Instrument „Pädagogische Qualität im Kinder- und Jugendsport (PQ-Sport)“. *Sportunterricht*, 73(11), 493-499.
- Lemling, A., Langer, W., Crapa, A., Herrmann, C., Cools, W., Adamakis, M., Slingerland, M., Borghouts, L., Costa, J., O'Brien, W., Kohake, K., & Gerlach, E. (2024). Handbuch und Leitfaden für die Anwendung des QualiTePE-Rahmenkonzepts und -Instruments. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.13358775>