

Digital gestützter Sportunterricht – erste Befunde eines Scoping Reviews zu Unterrichtsvorhaben

ANNE-CHRISTIN ROTH¹, ANDRÉ KLOSTERMANN², JOHANNA KORTE³, MARCO STEGER¹, ELKE GRAMESPACHER⁴

Pädagogische Hochschule Freiburg¹, Universität Bern², Universität Freiburg³, Pädagogische Hochschule der Nordwestschweiz⁴

Abstract

Der Beitrag fokussiert auf Unterrichtspraxis bezogene Darstellungen zu digital gestützten Unterrichtsvorhaben im Sportunterricht und fragt, inwiefern diese in sportpädagogische und -didaktische (z.B. Mehrperspektivität; Kurz, 2011) und/oder medienpädagogische (z.B. SAMR-Modell; Puentedura, 2006; kritisch dazu: Hamilton et al., 2016) Konzepte eingeordnet werden können. Anhand eines Scoping Reviews (z.B. von Elma et al., 2019) wurden publizierte Praxisbeiträge (2015–2023) identifiziert und analysiert. Mittels sechs Einschlusskriterien (u.a. mindestens Fachlektorat) und drei Ausschlusskriterien (u.a. nicht deutsch) ergab sich der zu analysierende Textkorpus (n=61). Die systematische Analyse berücksichtigt qualitative Aspekte ebenso wie quantitative. Erste Analyseschritte zeigen, dass in Unterrichtsvorhaben vielfach Tools für bewegungsbezogenes Video-Feedback zum Einsatz kommen, und damit verbindet sich vorrangig der Bezug auf die pädagogische Perspektive Leistung. Zudem erscheinen bestimmte Bewegungsfelder (z.B. Darstellen / Tanzen) häufiger als andere. Das Gesamtziel des Reviews ist es, einen systematischen Überblick der hinsichtlich ihrer Darstellungsformen, Zielgruppen etc. sehr divers erscheinenden Einzelbeiträge zu erhalten und sich etablierende „Trends“ herauszuarbeiten. Abschließend werden auf Basis der dargestellten Befunde erste Empfehlungen präsentiert, die auf das Potenzial digital gestützter Unterrichtsvorhaben fokussieren.

Literatur

- Hamilton, E. R., Rosenberg, J. M., & Akcaoglu, M. (2016). The Substitution Augmentation Modification Redefinition (SAMR) Model: a Critical Review and Suggestions for its Use. *TechTrends*, 60(5), 433–441, <https://doi.org/10.1007/s11528-016-0091-y>
- Kurz, D. (2011). Zum Verständnis des mehrperspektivischen Sportunterrichts. In P. Neumann & E. Balz (Hrsg.), *Mehrperspektivischer Sportunterricht (Beiträge zur Lehre und Forschung im Sport, 179, Band 2: Didaktische Anregungen und praktische Beispiele, S. 16–24)*. Hofmann.
- Puentedura, R. (2006). Transformation, technology, and education [Blog post]. Retrieved from <http://hippasus.com/resources/tte/>
- von Elma, E., Schreiber, G., & Haupt, C. C. (2019). Methodische Anleitung für Scoping Reviews (JBI-Methodologie). *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen [ZEFQ]*, 143, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.zefq.2019.05.004>