

# *Large Language Models als Metamedium im Tanzunterricht: Ein innovativer Einsatz generativer KI im Sportunterricht*

PHILIPP WETZEL

Pädagogische Hochschule Freiburg

## **Abstract**

Generative KI wie Large Language Models (LLMs) wird als disruptiv und vielversprechend für den Bildungsbereich bewertet (SWK, 2024). Ihr Potenzial liegt in der adaptiven Wiedergabe digital verfügbaren Wissens. Im Rahmen des Projekts KuMuS-ProNeD aus dem Kompetenzverbund lernen:digital und der Begleitforschung in Form einer Studie entstand das Konzept, LLMs als Metamedium im Tanzunterricht der Mittel- und Oberstufe an Schulen einzusetzen. Dabei wurde eine digitale Lernumgebung in drei Schritten erstellt: (1) Digitalisierung der Unterrichtsmaterialien, (2) Bereitstellung über das Internet und (3) Erstellung eines damit verknüpften und vorkonfigurierten Chatbots (MyGPT von ChatGPT). Dieser Chatbot antwortet auf jegliche Fragen und liefert Verweise auf die Materialien. In Unterrichtserprobungen mit Studierenden und Schüler\*innen, die sich an der Methodik des Kooperativen Lernens orientierten (Dyson, 2016; Wibowo & Bähr, 2018), zeigten sich unterschiedliche Umgangsformen der Lerngruppen in den Phasen des Informierens, Übens und Reflektierens.

Das Forschungsinteresse der Studie liegt auf den sozialen Interaktionen mit der KI im Unterricht. Dabei werden Kleingruppen- und Interaktionsphänomene analysiert (Müller, 2024). Methodisch folgt die Untersuchung der Grounded Theory (Przyborski & Wohlrab-Sahr, 2021), wobei videografierte Sequenzen mittels MAXQDA ausgewertet werden. Erste Erkenntnisse sollen Anregungen für die Diskussion um digital gestützten Unterricht liefern.

## **Literatur**

- Dyson, B. (2016). Cooperative learning in physical education and physical activity. A practical introduction. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315739496>
- Müller, M. (2024). Einführung in die Interaktionssoziologie. Beltz Juventa.
- Przyborski, A., & Wohlrab-Sahr, M. (2021). Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch (Lehr- und Handbücher der Soziologie, 5. Aufl.). De Gruyter.
- Wibowo, J., & Bähr, I. (Hrsg.). (2018). Basiswissen Didaktik des Bewegungs- und Sportunterrichts: Band 9. Kooperatives Lernen im Sportunterricht. Schneider Verlag Hohengehren.