

Welche Rolle spielen Konzepttreue und Vergleiche beim Reflektieren von videobasierten Unterrichtsbeispielen zur Stärkung des Planens von problemorientiertem Sportunterricht?

RIEKE FRERICHS, TIM HEEMSOTH
Europa-Universität Flensburg

Einleitung

Sportunterricht anhand didaktisch-methodischer Vorgehensweisen begründet zu planen gilt als zentrale Aufgabe von (Sport-)Lehrkräften (Wernke & Zierer, 2017). Wie ein diesbezügliches konzeptspezifisches Planungswissen bei Sportlehramtsstudierenden gefördert werden kann, stellt bisher jedoch eine kaum beantwortete Frage dar, die im vorliegenden Beitrag über die Untersuchung einer Lernumgebung mit videobasierten Unterrichtsbeispielen (VUBs) problemorientierten Sportunterrichts bearbeitet wird. Von besonderem Interesse ist, ob die Lernwirksamkeit besagter VUBs vom Grad ihrer Konzepttreue im Hinblick auf das problemorientierte Lernen (konzepttreu vs. konzeptfern) oder ihres Reflexionsmodus (paarweise-vergleichen vs. sequenziell-reflektieren) bedingt wird (van Gog et al., 2019).

Methodik

Die Lernwirksamkeit wurde im Rahmen einer DFG-geförderten, quasi-experimentellen Pre-Interventions-Post-Studie mit Follow-Up untersucht (N = 257 Sportlehramtsstudierende), in der das Planungswissen über MC- und offenen Planungssitems erhoben wurde. Die Intervention im 2x2-Design mit vier Experimentalgruppen umfasste je Gruppe acht VUBs, die hinsichtlich ihrer Konzepttreue sowie ihres Reflexionsmodus variiert wurden. Sie werden mit einer Kontroll- und Baselinegruppe verglichen.

Ergebnisse

Die Ergebnisse weisen auf das Potenzial von VUBs zur Förderung des konzeptspezifischen Planungswissens hin (Zeiteffekt MC-Items: $F(2,253)=102.59$, $p<.001$, $\eta^2=.448$; offene Planungssitems: $F(2,250)=193,42$, $p<.001$, $\eta^2=.607$). Das Reflektieren konzepttreuer VUBs stellte sich als besonders lernwirksam heraus, während für den Reflexionsmodus kein Einfluss auf den Lernerfolg festgestellt werden konnte. Entsprechende Befunde werden im Vortrag vertiefend berichtet und im Hinblick auf die Professionalisierung von Lehrkräften diskutiert.

Literatur

- van Gog, T., Rummel, N. & Renkl, A. (2019). Learning How to Solve Problems by Studying Examples. In J. Dunlosky & K. A. Rawson (Hrsg.), *The Cambridge Handbook of Cognition and Education* (S. 183–208). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108235631.009>
- Wernke, S. & Zierer, K. (2017) Die Unterrichtsplanung: Ein in Vergessenheit geratener Kompetenzbereich?! Status Quo und Perspektiven aus Sicht der empirischen Forschung. Julius Klinkhardt.