

Ungewissheitserleben bei der (Nicht-)Implementierung Kooperativer Lernformen von Sportlehrkräften

INGRID BÄHR, TABEA KIESELBACH, TJARI KLIMPKI
Universität Hamburg

Einleitung

Kooperative Lernformen (KLF) werden positive Einflüsse auf fachliche Lernleistungen sowie auf motivationale und soziale Entwicklungen von Schüler:innen zugeschrieben (Bores-García et al., 2021). Dennoch wird die Methode im Sportunterricht nur marginal eingesetzt (Schulze & von Huth, 2023). Im fächerübergreifenden Diskurs zu KLF-Implementierungsschwierigkeiten werden vor allem ein Wissensmangel, persönliche Dispositionen und Motivation als Faktoren genannt (Adl-Amini & Völlinger, 2021). Das subjektiv-emotionale Erleben von Sportlehrperson steht weniger im Fokus der Diskussion. Dieses soll vor dem Hintergrund des erziehungswissenschaftlichen Ungewissheitsdiskurs analysiert werden, da angenommen wird, dass die selbständigen Schüler:innenarbeitsphasen KLF sowohl handlungs- als auch bildungstheoretische Ungewissheit im Unterrichtsgeschehen bedingen bzw. verstärken (Bonnet & Hericks, 2020). Die Studie untersucht, welche Rolle Aspekte von Ungewissheit im Erleben von Lehrpersonen bei der (Nicht-)Implementierung KLF im Sportunterricht spielen.

Methodik

Die Forschungsfrage wird mit explorativ-kontrollierten Leitfadenterviews bearbeitet (N=12), die gemäß Qualitativer Inhaltsanalyse (Kuckartz, 2018) ausgewertet werden.

Ergebnisse

Erste Ergebnisse zeigen eine hohe Bedeutsamkeit lehrpersonenseitigen Ungewissheitserlebens in der Lehrer:innen-Schüler:innen-Interaktion. Dieses zeigt sich im Wechselverhältnis von Qualität der Lehrperson-Schüler:innen-Beziehung, Diagnose der Schüler:innenkompetenzen, Deutung ungewisser Situationen als positive/negative Herausforderung und Strategien zur Wahrung/Herstellung von Gewissheit. Ein besseres Verständnis dieser Zusammenhänge soll genutzt werden, sie in der Sportlehrpersonenprofessionalisierung reflexiv zu wenden.

Literatur

- Adl-Amini, K., & Völlinger, V. (2021). Kooperatives Lernen im Unterricht. Institut für Bildungsana-lysen. https://www.researchgate.net/publication/353346236_Kooperatives_Lernen_im_Unterricht
- Bonnet, A., & Hericks, U. (2020). Kooperatives Lernen im Englischunterricht - Empirische Studien zur (Un-)Möglichkeit fremdsprachlicher Bildung in der Prüfungsschule. *Attempto*.
- Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., Fernandez-Rio, F. J., González-Calvo, G., & Barba-Martín, R. (2021). Research on Cooperative Learning in Physical Education. Systematic Review of the Last Five Years. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 92(1), 146-155.
- Kuckartz, U. (2018). *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung*. Beltz.
- Schulze, C., & von Huth, M. (2023). Digital survey to detect factors that determine successful implementation of cooperative learning in physical education. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(2), 399-403.