

Bewegtes Lernen im Fachunterricht – eine explorative Studie an weiterführenden Schulen

TJARI KLIMPKI, KATRIN STEINVOORD, CLAUS KRIEGER
Universität Hamburg

Problemstellung

Bewegtes Lernen kann empiriebasiert als gewinnbringendes Unterrichtskonzept bezeichnet werden (Watson et al., 2017). Es wird als Unterrichtskonzept beschrieben, das den Sitzunterricht durch körperliche Aktivität aufbricht (Daly-Smith et al., 2021). Der Diskurs zur Implementation Bewegten Lernens ist von schulganztzeitlichen Ansätzen geprägt und betrachtet meist nur den Primarbereich (Daly-Smith et al., 2021). Die Deutungsweisen von Lehrkräften an weiterführenden Schulen scheinen demnach noch unbekannt.

Methodisches Vorgehen

In einer explorativen Studie wurden N=13 Lehrkräfte nach einer Fortbildung in Leitfaden-gestützten Interviews befragt, nachdem sie Bewegtes Lernen sechs Wochen erprobten. Die Datenauswertung erfolgte mittels qualitativer Inhaltsanalyse (Kuckartz, 2018).

Ergebnisse und Diskussion

Aus den Daten konnte ein Kategoriensystem entwickelt werden, das sechs Hauptkategorien umfasst: Kontextfaktoren, professionelle Kompetenz, Dispositionen, wahrgenommener Nutzen, Bedenken und Gelingensbedingungen Bewegten Lernens. Die Interviews zeigen dabei u.a., dass Bewegtes Lernen den Lehrkräften als eine Insel im Sitzunterricht dient, die den Schüler:innen neue Erfahrungen erlaubt und ermöglicht. Um ihren Bedenken wie der Angst vor Kontrollverlust oder Ablehnung seitens der Schüler:innen zu begegnen, scheint es besonders bedeutsam, Routinen aufzubauen, Verbindlichkeiten zu schaffen sowie Vertrauen zu fördern.

Literatur

- Daly-Smith, A., Morris, J. L., Norris, E., Williams, T. L., Archold, V., Kallio, J., Tammelin, T. H., Singh, A., Mota, J., von Seelen, J., Pesce, C., Salmon, J., McKay, H., Bartholomew, J., & Resaland, G. K. (2021). Behaviours that prompt primary school teachers to adopt and implement physically active learning: a meta synthesis of qualitative evidence. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 18. <https://doi.org/10.1186/s12966-021-01221-9>
- Kuckartz, U. (2018). *Qualitative Inhaltsanalyse: Methoden, Praxis, Computerunterstützung*. Beltz.
- Watson, A., Timperio, A., Brown, H., Best, K., & Hesketh, K. D. (2017). Effect of classroom-based physical activity interventions on academic and physical activity outcomes: a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 14. <https://doi.org/10.1186/s12966-017-0569-9>