

Zusammenhänge zwischen motorischen Basiskompetenzen und elterlicher Unterstützung für die körperlich-sportliche Aktivität bei Kindern im Grundschulalter

JASMIN CZOGALLA, FABIENNE ENNIGKEIT, CHRISTOPHER HEIM
Goethe-Universität Frankfurt am Main

Abstract

Sportliche Aktivität von Kindern wird maßgeblich durch elterliche Unterstützung geprägt, die sowohl direkt (z. B. gemeinsames Sporttreiben) als auch indirekt (z. B. Ermutigung) erfolgen kann. Dabei ist der Zusammenhang zwischen der körperlich-sportlichen Aktivität der Kinder und der der Eltern in der Regel geringer als der Zusammenhang zwischen kindlicher Aktivität und elterlichem Unterstützungsverhalten (Yao & Rhodes, 2015). Verschiedene Arten des Unterstützungsverhaltens (z. B. gemeinsames Sporttreiben, instrumentelle oder emotionale Unterstützung) korrelieren unterschiedlich stark mit der körperlich-sportlichen Aktivität von Kindern und sollten separat betrachtet werden (Beets et al., 2010). Als Moderator des Zusammenhangs wird u. a. das Geschlecht von Eltern und Kindern diskutiert.

In bisherigen Studien standen vorrangig verschiedene Formen der körperlichen oder sportlichen Aktivität der Kinder im Vordergrund, häufig erfasst durch Selbst- bzw. Fremdauskunft. Ziel der vorliegenden Studie ist es hingegen, zu prüfen, ob elterliches Unterstützungsverhalten mit den objektiv erfassten motorischen Basiskompetenzen der Kinder in Verbindung steht.

In der aktuell laufenden Erhebung werden dazu an ca. 20 hessischen Schulen die motorischen Basiskompetenzen von Drittklässler/-innen (MOBAK-3; Herrmann, 2018) erhoben. Parallel dazu wird das elterliche Unterstützungsverhalten in den Dimensionen „Unterstützung als Vorbild“, „Unterstützung durch Partizipation“, „emotionale Unterstützung“ sowie „instrumentelle Unterstützung“ erfasst (Ennigkeit et al., 2024). Im Vortrag werden erste Ergebnisse präsentiert.

Literatur

- Beets, M.W., Cardinal, B. J., & Alderman, B. L. (2010). Parental social support and the physical activity-related behaviors of youth: A review. *Health Education & Behavior*, 37, 621–644. <https://doi.org/10.1177/1090198110363884>
- Ennigkeit, F., Czogalla, J. & Heim, C. (2024). Entwicklung einer Skala zur Erfassung elterlicher Unterstützung für die körperlich-sportliche Aktivität von Kindern im Grundschulalter. *German Journal of Exercise and Sport Research*. <https://doi.org/10.1007/s12662-024-00981-3>
- Herrmann, C. (2018). MOBAK 1–4. Hogrefe.
- Yao, C. A., & Rhodes, R. E. (2015). Parental correlates in child and adolescent physical activity: A meta-analysis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 12, Article 10. <https://doi.org/10.1186/s12966-015-0163-y>