

# *Guter Sportunterricht für alle? - Inklusion und Unterrichtsqualität im Fach Sport*

TOBIAS HILLEBRAND, LEANDER HERMSEN  
Universität Göttingen

## **Abstract**

Im Diskurs der Sportpädagogik steht einerseits die Unterrichtsqualität und andererseits der inklusive Sportunterricht im Fokus. Durch die UN-Behindertenrechtskonvention sind zukünftige Sportlehrkräfte gefordert, auf eine vielfältige Schülerschaft vorbereitet zu sein. Dazu lernen Sportstudierende unter einem weiten Verständnis von Inklusion zahlreiche Arbeiten kennen, um sie darauf vorzubereiten. Trotzdem fühlen sie sich oft unzureichend für diese Herausforderung gerüstet, da ein förderpädagogisches Studium meist nicht Teil ihrer Ausbildung ist. Seminare in der Sportwissenschaft thematisieren unter anderem Einstellungen, Kooperationen sowie didaktische Modelle (u.a. Tiemann, 2016). Die Diskussion um Unterrichtsqualität wurde durch die zehn Merkmale von Meyer (2003) angeregt und im sportwissenschaftlichen Kontext weiterentwickelt. Dabei spielt das Modell "Qualität des Lehrens und Lernens im Sportunterricht (QUALLIS)" von Herrmann et al. (2023) eine zentrale Rolle. Es definiert fünf Dimensionen: Lerngegenstand, Unterrichts- und Klassenführung, lernförderliches Unterrichtsklima, kognitiv-motorische Aktivierung sowie kognitiv-reflexive Aktivierung. Diese Dimensionen ermöglichen eine tiefgehende Auseinandersetzung mit der Qualität des Sportunterrichts und bieten klare Indikatoren zur Reflexion und Bewertung. Da die beiden Thematiken in der Hochschulausbildung jedoch meist parallel zueinander laufen, fehlt eine fundierte Debatte über Kriterien für qualitativ hochwertigen inklusiven Sportunterricht. Dazu sollen zunächst Überschneidungen zwischen den beiden Diskursen identifiziert werden. Der bevorstehende Vortrag zielt dann darauf ab, den aktuellen Stand der Diskussion über Unterrichtsqualität und inklusiven Sportunterricht zusammenzuführen und ein Modell zu präsentieren, das spezifische Qualitätsmerkmale aus beiden Bereichen integriert.

## **Literatur**

- Herrmann, C., Niederkofler, B., & Seelig, H. (2023). Evaluation der Qualität des Lehrens und Lernens im Fach Sport-Validierung des QUALLIS-Instruments. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 45(2), 202-219.
- Meyer, H. (2003). Zehn Merkmale guten Unterrichts. *Empirische Befunde und didaktische Ratschläge. Pädagogik*, 10(3), 36-43.
- Tiemann, H. (2016). Konzepte, Modelle und Strategien für den inklusiven Sportunterricht—internationale und nationale Entwicklungen und Zusammenhänge. *Zeitschrift für Inklusion* 10(3). Zugriff am 06. September 2023 unter <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/382/303>.