

## *Perspektiven auf Schulsportentwicklung: Diskussion der „Wiederkehr des Gleichen“?*

HEIKE TIEMANN<sup>1</sup>, NIKLAS HECHT<sup>1</sup>, NILS NEUBER<sup>2</sup>, MARION GOLENIA<sup>2</sup>, ESTHER SERWE-PANDRICK<sup>3</sup>

Universität Leipzig<sup>1</sup>, Universität Münster<sup>2</sup>, Technische Universität Braunschweig<sup>3</sup>

### **Abstract**

Die Einzelbeiträge des Arbeitskreises behandeln ein breites Spektrum an Themenbereichen und Problemstellungen der Schulsportentwicklungsforschung – darüber hinaus sind aber noch eine Vielzahl an weiteren Anknüpfungspunkten und Perspektiven vorhanden, die zum Abschluss des Arbeitskreises im Plenum diskutiert werden sollen. Ein Ausgangspunkt können die mit der Schulsportentwicklung verbundenen Hoffnungen auf Innovationen und ihre Implementation, aber auch die damit einhergehenden Herausforderungen des Scheiterns und Neujustierens als „Wiederkehr des Gleichen“ sein (Serwe-Pandrick & Thiele, 2022, S. 119). Veränderungen durch gesellschaftliche Entwicklungen oder bildungspolitische Impulse und deren Analyse können in diesem Zusammenhang als Daueraufgaben der Schulsportentwicklung angesehen werden. Daran anschließend greift die Diskussion zwei „Daueraufgaben“ und deren Implikationen für die Schulsportentwicklungsforschung exemplarisch auf: Die Frage nach einem gelingenden Wissenstransfer in die Praxis und dessen Bedingungen (Neuber, 2024) sowie die Professionalisierung von Sportlehrkräften für einen inklusiven Sportunterricht aus governancetheoretischer Perspektive (Tiemann, 2023).

### **Literatur**

- Neuber, N. (2024). Sportpädagogischer Wissenstransfer. Perspektiven für eine Wissenschaftsdisziplin? – Eine Einführung. In N. Neuber (Hrsg.), *Wissenstransfer in der Sportpädagogik* (S. 3- 14). Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Serwe-Pandrick, E., & Thiele, J. (2022). „Same same but different“: Innovation und Transfer als Daueraufgaben der Schulsportentwicklung. In A. Böttcher, S. Meier, A. Poweleit & S. Ruin (Hrsg.), *Schulsport im Spiegel der Zeit(en)* (S. 119-135). Meyer & Meyer.
- Tiemann, H. (2023). Professionalisierung von Lehrkräften für den inklusiven Sportunterricht - eine governancetheoretische Perspektive. In R. Kruschel & K. Merz-Atalik (Hrsg.), *Steuerung von Inklusion!? Perspektiven auf Governance Prozesse im Schulsystem* (S. 223-233). Springer VS.