

Soziale Gerechtigkeit und Sportlehrkräftebildung – wie passt das (nicht) zusammen?

STEFAN MEIER¹, FRANZISKA HEIDRICH², JENNIFER BREITHECKER¹, KATHRIN WEIß¹
Universität Augsburg¹, Universität Wien²

Abstract

Vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Transformationsprozesse werden (zunehmend) Forderungen nach (mehr) sozialer Gerechtigkeit erkennbar. Sport(unterricht) wird dabei das Potential zur Förderung sozialer Gerechtigkeit zugesprochen, wenngleich auch auf Marginalisierungen und Ungerechtigkeiten hingewiesen wird (Lynch et al., 2022). Entsprechend wird an die Sportlehrkräftebildung der Anspruch gestellt, dass sie bedeutsame Impulse beisteuern kann, um angehenden Sportlehrkräften innovative Wege für einen soziale Gerechtigkeit anbahnenden Sportunterricht aufzuzeigen, um Schüler:innen perspektivisch mit entsprechenden Erfahrungen in die Gesellschaft zu entlassen (OECD, 2020). Inwiefern dies in der Sportlehrkräftebildung realisiert wird, wurde bisher wenig untersucht (Walton-Fisette & Sutherland, 2018).

In diesem Zusammenhang wurden universitäre Sportlehramtscurricula des Primarbereichs hinsichtlich ihres Verständnisses von sozialer Gerechtigkeit analysiert. Ausgewählt wurden die Curricula entlang spezifischer Traditionen der Curriculumentwicklung in Ost- und Westdeutschland. Die inhaltsanalytische Auswertung erfolgte unter Bezugnahme auf Prinzipien der Social Justice Pedagogies (Adams, 2022).

Die Ergebnisse lassen eine allgemeine Bezugnahme auf soziale Gerechtigkeit erkennen (z.B. Benennen, Aufgreifen, kritisches Hinterfragen von Stereotypen). Standortspezifisch sowie auch kategorienbezogen zeigen sich recht unterschiedliche Konturierungen, die zwischen eher vage und explizit schwanken. Auf dieser Grundlage lässt sich diskutieren, welche Aspekte sozialer Gerechtigkeit wie (nicht) in Curricula aufscheinen bzw. ob sich ggf. hieraus für die (universitäre) Sportlehrkräftebildung ableiten lassen.

Literatur

- Adams, M. (2022). Roots of Social Justice Pedagogies in Social Movements. In T. K. Chapman & N. Hobbel (Hrsg.), *Social Justice Pedagogy Across the Curriculum: The Practice of Freedom* (S. 57-83). London and New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Lynch, S., Walton-Fisette, J. L., & Luguetti, C. (2022). *Pedagogies of Social Justice in Physical Education and Youth Sport*. London and New York: Routledge Taylor & Francis.
- OECD. (2020). *OECD Lernkompass 2030. OECD-Projekt Future of Education and Skills 2030 – Rahmenkonzept des Lernens*. https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/user_upload/OECD_Lernkompass_2030.pdf
- Walton-Fisette, J. L. & Sutherland, S. (2018). Moving forward with social justice education in physical education teacher education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(5), 461-468. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1476476>